



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

ODONTOPEDIATRÍA I

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Odontología Integral		Departamento de Clínicas			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Cirujano Dentista	Básica particular obligatoria			Aula-Laboratorio	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	Séptimo semestre	7	19047	Operatoria Dental I y II	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría (32) Práctica (48) Total (96)	<i>En el ciclo que se imparte (Relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Psicología, Operatoria dental, Cirugía Oral, Endodoncia, Exodoncia,			Odontología Social, Odontología preventiva, Materiales dentales	
Saberes previos					
Conocimientos generales de psicología para niños y adolescentes, anatomía de la cavidad oral y sus funciones, etapas de erupción de niños y adolescentes, deberá saber el manejo de los materiales dentales específicos en Odontopediatría, identificara los diferentes métodos y técnicas de anestesia oral en niños y adolescentes para el control del dolor y la ansiedad, deberá tener conocimientos sobre la etiología de la caries dental, prevención, clasificación y tratamiento en dentición decidua y permanente joven, deberá tener conocimientos generales de la elaboración de la historia clínica para poder identificar la etiología, diagnóstico y plan de tratamiento. Deberá conocer la etiología, diagnóstico y plan de tratamiento de las alteraciones pulpares en órganos dentarios deciduos y órganos dentarios permanentes jóvenes.					
Elaboró	Fecha de Elaboración	Actualizó		Fecha de Actualización	
Martha Graciela Fuentes Lerma	Julio 2017	Martha Graciela Fuentes Lerma José Guadalupe Fernández Carranza Mónica Gabriela Romo Rodríguez Elida Lizeth Barba González María Fernanda Yáñez Acosta Yannette Concesa Velázquez Jiménez		Septiembre 2017	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Identifica, describe, analiza y aplica los conocimientos fundamentales biológicos y clínicos del niño y del adolescente para sustentar la actividad clínica para desarrollar las habilidades y destrezas que permitan realizar los tratamiento de las terapias pulpares (pulpotomía y pulpectomía) in vitro en órganos dentarios, además de las preparaciones para que sean restaurados los órganos dentarios en un modelo tridimensional con resinas fotocurables, amalgamas y coronas de acero; para sentar las bases de su preservación, construirá aparatos para hábitos orales, así como los mantenedores de espacio necesarios al realizar una extracción temprana de uno o varios órganos dentarios y una vez adquiridos los conocimientos poder aplicarlos en la atención de los pacientes que acuden al Centro de Atención Médica Integral.

Perfil del egreso

El Egresado de la carrera de Cirujano Dentista, será un miembro del equipo de salud, con habilidades aptitudes y destrezas para promover, prevenir, conservar, diagnosticar, rehabilitar y controlar íntegramente, el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático, así como desarrollar procesos de investigación tanto en el ámbito público como privado, basando su actividad profesional en la ética y el humanismo capaz de integrarse a equipos interdisciplinarios que respondan a las demandas de la región

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Tiene la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar adelante un propósito.</p> <p>Realiza una buena planificación de su proceso de aprendizaje, de tal manera que sea de fácil aplicabilidad para otras instancias.</p> <p>Realizando un proceso constante de mejora generado por el estudiante.</p> <p>Examina y enjuicia algo con criterios internos o externos. La autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.</p> <p>Identifica, analiza y define los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.</p> <p>Tiene la capacidad de integración en un grupo o equipo, participando e interviniendo con otros.</p>	<p>Maneja los diferentes materiales dentales para restaurar los órganos dentarios con las diferentes preparaciones elaboradas con esta finalidad dejando la anatomía requerida para cada órgano dentario.</p> <p>Realiza los diferentes tratamientos endodónticos en los órganos dentarios.</p> <p>Elabora aparatos protésicos y mantenedores de espacio en modelos.</p>	<p>- Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.</p> <p>- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social.</p>

4. Contenido Temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Manejo de la conducta del niño y del adolescente
<p>1.1. Analizar la conducta del niño y adolescente.</p> <p>1.2. La conducta y su modificación.</p> <p>1.3. Factores que influyen en la actitud dental del paciente infantil y del adolescente.</p> <p>1.4. Manejo no farmacológico de la conducta del paciente infantil y el adolescente.</p>
Unidad de competencia 2: Cavidad oral del niño y del adolescente
<p>2.1 Límites de la Cavidad Bucal.</p> <p>2.2. Órganos que la constituyen.</p> <p>2.3 Tejidos duros blandos.</p> <p>2.4 Erupción dental.</p>
Unidad de competencia 3: Control del dolor y la ansiedad
<p>3.1 Fisiología del dolor.</p> <p>3.2 Analgésicos y antiinflamatorios.</p> <p>3.3 Técnicas de anestesia en el paciente escolar y adolescente.</p>

3.4 Tipos de anestésicos y su utilidad según el caso.
Unidad de competencia 4: Cariología
4.1 Epidemiología de la caries dental. 4.2 Fenómeno de des y remineralización 4.3 Tipos de cavidades provocadas por la caries dental y su clasificación en la dentición temporal y permanente. 4.4 Alternativas de tratamiento.
Unidad de competencia 5: Materiales dentales
5.1 Tipos de materiales restaurativos. 5.2 Técnica a 4 manos. 5.3 Amalgamas 5.4 Resinas 5.5 Resinas Preventivas 6.6 Ionómeros de Vidrio y Compómeros. 5.6 Técnica ART. 5.7 Coronas de acero cromo y coronas estéticas. 5.8 Fluoruros. 5.9 Clorhexidina. 5.10 Selladores de fosas.
Unidad de competencia 6: Tratamiento pulpar
6.1 Pulpotomías. 6.2 Pulpectomía. 6.3 Apicoformación. 6.4 Apexificación.
Unidad de competencia 7: Exodoncia
7.1 Técnicas de exodoncia. 7.2 Material e instrumental necesario. 7.3 Indicaciones y contraindicación.
Unidad de competencia 8: Historia clínica y plan de tratamiento
8.1 Historia Clínica. 8.2 Diagnóstico. 8.3 Medios auxiliares para el diagnóstico en niños y adolescentes. 8.3 Tipos de radiografías y su interpretación radiográfica. 8.4 Pronóstico. 8.5 Plan de tratamiento.
Unidad de competencia 9: Mantenedores de espacio
9.1 Banda y banda ansa. 9.2 Pedodontics. 9.3 Arco Lingual. 9.4 Botón de Nance. 9.5 Placa de presión positiva. 9.6 Zapata distal

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Método expositivo/Lección magistral	Exposición verbal de los contenidos sobre el manejo de la conducta del niño y del adolescente. Dominar los temas y contar con habilidades para la comunicación didáctica que permitan la comprensión del tema. Seleccionar objetivos y contenidos. - Preparar la exposición. - Decidir estrategias a utilizar. - Planificar actividades. Transmitir la	Antes de clase: Repasar conocimientos. - Realizar actividades previas (resúmenes). - Preparar materiales de clase. En clase: Escuchar, tomar notas y participar. - Contrastar la información. - Generar ideas propias. - Realizar actividades. Después de clase: Realizar actividades. - Completar información. - Organizar e integrar los conocimientos. - Estudio independiente.

<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>información. - Explicar con claridad los contenidos. - Mantener la atención. - Ejecutar actividades. - Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas. Refuerzo del aprendizaje mediante tutorías. - Evaluar los aprendizajes. - Evaluar las lecciones. - Proponer mejoras.</p> <p>Entregar los trabajos elaborados en un tipodonto infantil con órganos dentarios donde se diseñaron y elaboraron cavidades para restauraciones específicas con el manejo de los diferentes materiales; además tomaran impresiones de arcada superior e inferior de pacientes que padezcan de algún mal hábito que ocasione problemas de oclusión; así como pacientes con ausencia de órganos dentarios extraídos prematuramente y donde se tenga que elaborar un aparato fijo o removible según el caso de cada paciente. Hacer un seguimiento del trabajo del grupo considerando las diferentes etapas de su elaboración. Su método de trabajo se apoya en la mayéutica: pregunta, discute las respuestas, hace nuevas preguntas, - Comprobar la adecuación de los temas a estudiar con las competencias que pretende que desarrollen los estudiantes. Evaluar el progreso del grupo en diferentes momentos o intervalos regulares de tiempo.</p>	<p>- A través de los trabajos elaborados en el tipodonto con preparaciones de cavidades y con los modelos de yeso con ausencia dentales y problemas de algún mal hábito; el alumno reproduce los elementos anatómicos de acuerdo a la problemática que presenta cada uno de órganos dentarios preparados con diferentes cavidades y los restaura con el material dental específico para cada caso. Con los modelos de yeso presentados de paciente con ausencias dentarias se elabora con aparatos y pónicos para rehabilitar la zona requerida, así como la colocación de algún mantenedor fijo o removible; en los modelos que se presentaron con algún mal hábito se elabora el aparato para corregirlo.- Leer y analizar el escenario o situación problema. - Identificar los objetivos de aprendizaje. - Reconocer lo que sabe y lo que no con relación al problema. - Elaborar un esquema o representación que le permita comprender el problema. - Elaborar un esquema de trabajo para abordar el problema. - Recopilar información sobre el problema. - Analizar la información recogida y planear el tratamiento y por consiguiente su diagnóstico.- Plantearse los resultados y examinar su capacidad para responder al problema planteado. - Desarrollar procesos de retroalimentación que le lleven a considerar nuevas hipótesis y pruebas de contraste. - Autocontrol sobre su propio trabajo y el progreso del grupo en la solución del problema. - Interactuar con el profesor para aclarar dudas y definir el proyecto. - Establecer un cronograma de actividades a desarrollar.</p>
<p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>	<p>El profesor tutela a los estudiantes durante la elaboración de 8 diferentes preparaciones en los pónicos anteriores y posteriores de</p>	<p>- Interactuar con el profesor para aclarar dudas y definir el proyecto. - Definir el plan de trabajo (actividades individuales,</p>

	<p>su tipodonto simulando los diferentes tipos de caries dental que se le puedan presentar en la clínica; deberá restaurar estas cavidades para regresar la anatomía al pónico y debe utilizar los materiales requeridos para cada restauración.</p> <p>Debe tomar impresiones al escolar y/o adolescente que tenga ausencia de uno o más órganos dentarios, además de algún mal hábito (de lengua, labio, dedo) debe realizar algún aparato fijo o removible para evitar pérdida de espacio y corregir el mal hábito.</p> <p>Antes de clase: Repasar conocimientos. - Realizar actividades previas. - Preparar materiales de clase. En clase: Escuchar y tomar notas. - Contrastar la información. - Generar ideas propias. - Realizar actividades. Después de clase: Realizar actividades. - Completar información. - Organizar e integrar los conocimientos. - Estudio autónomo. - A través de modelos de yeso de la arcada superior o inferior con ausencia dentales, el alumno reproduce los elementos anatómicos de acuerdo a la problemática que presenta cada uno de los modelos presentados. - Leer y analizar el escenario o situación problema. - Identificar los objetivos de aprendizaje. - Reconocer lo que sabe y lo que no con relación al problema. - Elaborar un esquema o representación que le permita comprender el problema. - Elaborar un esquema de trabajo para abordar el problema. - Recopilar información sobre el problema. - Analizar la información recogida. - Plantearse los resultados y examinar su capacidad para responder al problema planteado. - Desarrollar procesos de retroalimentación que le lleven a considerar nuevas hipótesis y pruebas de contraste. -</p> <p>Autocontrol sobre su propio trabajo y el progreso del grupo en la</p>	<p>reuniones, etc.). - Individualmente buscar y recoger información, proponer diseño y soluciones. - Revisión de la información y planificación del trabajo. - Desarrollo del proyecto y reuniones con el profesor. - Entrega de un primer informe o propuesta de resultados. - Presentación de los resultados obtenidos y de los aprendizajes logrados.</p>
--	---	--

<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>solución del problema. - Interactuar con el profesor para aclarar dudas y definir el proyecto. - Definir el plan de trabajo</p> <p>Se prepara el material de trabajo ofreciéndoles recursos y orientación a lo largo de sus investigaciones. La ayuda se desplaza progresivamente del proceso al producto. - Está disponible para aclarar las dudas del estudiante. - Debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de forma autónoma, especialmente en las fases de planificación, realización y evaluación. Las tareas del profesor de forma secuenciada son: - Presentación y definición del proyecto. - Dar indicaciones básicas sobre el procedimiento metodológico. - Discutir y orientar sobre el avance del proyecto. Revisión individual y grupal de los progresos del proyecto y de los aprendizajes desarrollados. - Ayuda a buscar distintos procedimientos y ensayar soluciones- Fomenta el reconocimiento y la expresión libre de sentimientos que permita la definición y comprensión de conflictos y problemas. - Aporta al grupo criterios de valoración y evaluación de las tareas o productos realizados. - Plantea diferentes evaluaciones que comprendan tanto el proceso individual como el grupal.</p>	<p>Gestionar la información de manera eficaz mediante estrategias tales como buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar. También deberá saber utilizar las estrategias de inferir, generalizar y contextualizar principios y aplicaciones. Realizar ejercicios que le permitan ser consciente de su propia manera o estilo de aprender, realizar actividades para elaborar nuevas estrategias de aprendizaje que sean particularmente adecuadas a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje así como al contexto de aplicación de los mismos. Realizar actividades y entrenamiento en estrategias de auto apoyo.</p>
--------------------------------	---	---

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

6. Medios, materiales y recursos didácticos

Materiales y auxiliares didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Bibliografía básica y complementaria disponible en la unidad de aprendizaje. Tipodonto odontopediátrico Simulador Odontopediátrico y/o adolescente Imágenes, pónicos con preparaciones</p>	<p>-Videos, fotografías, libros digitales, - manuales de odontopediatría digitales, aplicaciones sobre las preparaciones cavitarias, uso de los materiales dentales, mantenedores de espacio fijos y removibles, diseño de aparatos para corregir malos hábitos dentales, tutoriales.</p>	<p>Red de internet, biblioteca virtual, Aula, retroproyector, pintarrones, pizarrón, laboratorio de simuladores.</p>

7. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto	Ponderación
1. Preparar cavidades según su localización del Dr. Black en 8 púnticos anteriores y posteriores (individual).	1.- Las 8 preparaciones cavitarias en los púnticos anteriores y posteriores en el tipodonto odontopediátrico.	15%
2. Restaurar las cavidades realizadas con los materiales indicados según su preparación en los púnticos de los tipodontos (individual).	2. Restauración a seleccionar de 6 púnticos con material resina y/o amalgama para restablecer la anatomía de los púnticos con preparaciones cavitarias.	10%
3. Diseñar y elaborar en los modelos de paciente odontopediátrico dos mantenedores según el caso (equipos de dos integrantes)	3. Dos mantenedores uno fijo y uno removible unilateral y/o bilateral estético, funcional y paidontico	15%
4. Diseñar y elaborar en los modelos de paciente odontopediátrico dos placas de acrílicos para corregir el mal hábito (equipos de dos integrantes).	4. En el manual agregar cada una de las actividades de las practicas dibujando o tomando fotografías de cada practica en el laboratorio	10%
5. Elaborar de un video que contenga los diferentes diseños de mantenedores fijos y removibles según el caso (equipos de 4 integrantes).	5. Presentar tres evaluaciones por escrito.	30%
6. Elaborar de un video que contenga los diferentes diseños de aparatos para los diferentes malos hábitos fijos y removibles según el caso (equipos de 4 integrantes).	6. Presentar un tema de este programa en la clase realizando investigación (en equipo) y participación en clase.	10%
7. Realizar un manual que contenga cada una de las prácticas, así como una historia clínica de odontopediatría.	7. Entregar un video o presentación en power point, Prizer, Apple sobre el tema presentado por equipo.	10%
	8. No existen exámenes extraordinarios en esta unidad de aprendizaje a menos que exista alguna justificación y si lo es debe haber realizado todas las prácticas de laboratorio tener el 80% de las asitencias.	100%

8. Perfil deseable del docente

Saberes/Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Lic. En Cirujano Dentista con el grado de Maestro y /o Especialidad en Odontopediatría. Deberá tener experiencia en práctica general y en docencia mínima de dos años en el área de pedagogía. Haber cursado los tres módulos de tutoría y pedagogía aprobados por PROFACAD.	Tener vocación por la docencia y manejar técnicas didácticas que propicien la participación activa del estudiante.	Poseer un sentido ético de la profesión, para transmitir al estudiante las normas y valores relativos: odontólogo-paciente. Optimista, motivador, activo, capacidad de interrelación y comunicación con los estudiantes.	Sentido ético, responsabilidad, respeto, tolerancia, creatividad, flexibilidad.

9. Bibliografía

Básica para el alumno:

Autor(es) Título	Título	Editorial	Año	URL
Barbería Leache, Elena	Atlas de odontología	Ripano, SA de CV	2014	

	infantil para pediatras y odontólogos			
Dean, Jeffrey A, McDonald, Avery's	Dentistry for the Child and Adolescent,	Amolca, Actualidades Médicas, C.A	2014	
Duggal, Monty, Cameron, Angus	Odontología pediátrica	Editorial El Manual Moderno	2014	
Sheiham, Aubrey, Moysés, Samuel, Watt, Richard G	Promoting the oral health of children	Quintessence Ltda	2014	
Escobar Muñoz, Fernando	Odontología pediátrica	Ripano, S. A.	2012	
Boj, Juan R, Catalá, Montserrat, García Ballesta, Carlos	Odontopediatría la evolución del niño al adulto joven	Ripano, S.A	2011	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Christian H. Splieth	Revolutions in Pediatric Dentistry	Quintessence Pub	2011	
Sullivan, David M	Manual of padiatric dentistry	Lexicomp	2012	
Bönecker, Marcelo, Abanto, Jenny, Nahás Pires Corres, Maria Salete, Pettorossi Imparato, José Carlos, Guedes-Pinto, Antonio Carlos	Problemas bucales en odontopediatría uniendo la evidencia científica a la práctica clínica	Ripano, S.A	2014	
Sue Seale N. dir	PEDIATRIC DENTISTRY	Wiley	2014	
Revista de odontopediatría latinoamericana	ALOP	Asociación Brasileira de Odontopediatría ABO		

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 19 de Julio 2017.

<p>Nombre y firma del Jefe de Departamento</p>	<p>Nombre y firma del Presidente de Academia</p>
 <p>CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS</p>	